



PLAN DE FORMACIÓN CONVIVENCIA ESCOLAR 2026

“Conocimiento, actitudes y valores”

Saint Louis School 2026

I. FUNDAMENTACIÓN

La formación integral requiere desarrollar no solo competencias académicas, sino también habilidades socioemocionales, prácticas y comunitarias que permitan a los estudiantes desenvolverse en la vida real. En un contexto donde muchos adolescentes manejan conocimientos teóricos pero carecen de experiencias concretas de autonomía, este plan busca equilibrar ambos mundos. El propósito es que cada estudiante transite gradualmente desde la dependencia hacia la autonomía funcional, emocional, relacional y social, fortaleciendo la confianza en sí mismo y construyendo su identidad con apoyo de la comunidad educativa. El rol de las familias será clave: pasarán del control a un acompañamiento respetuoso, consciente y formativo.

II. OBJETIVO GENERAL

Promover el desarrollo personal, socioemocional y práctico de los estudiantes de enseñanza media, fortaleciendo la autonomía, la convivencia democrática y la preparación para la vida adulta mediante acciones coordinadas entre escuela, estudiantes y familias, mediante el *"aprender a conocer"*, *"aprender a ser"*, *"aprender a vivir juntos"* y *"aprender a hacer"*.

III. PILARES DE TRABAJO

1. Rigor académico: Instalación de estrategias que profundicen los aprendizajes.
2. Talleres: Salud mental y apoyo psicosocial, aprendizaje socioemocional.
3. Momentos significativos: Actividades de motivación en los procesos de enseñanza y aprendizaje.
4. Acompañamiento: Desarrollo profesional, relación estrecha y coherente con los padres y apoderados.

IV. EJES FORMATIVOS

Eje	Objetivo	Habilidades esperadas
1. CONVERSACIONES: Bienestar integral de la comunidad	Generar espacios de conversación que fortalezcan el bienestar integral de toda la comunidad educativa, favoreciendo un clima positivo y relaciones respetuosas.	Aprender a conocer y hacer.
2. TALLERES: Salud mental y apoyo psicosocial	Desarrollar talleres orientados a fortalecer la salud mental, el apoyo psicosocial y el aprendizaje socioemocional de estudiantes, promoviendo su bienestar integral y el desarrollo de habilidades para enfrentar desafíos personales.	Aprender a hacer.
3. MOMENTOS SIGNIFICATIVOS: Actividades y motivación de enseñanza y aprendizajes	Generar momentos significativos que motiven a los estudiantes y fortalezcan sus	Aprender a vivir juntos.

	procesos de enseñanza y aprendizaje, mediante actividades que promuevan el interés, la participación activa y el vínculo positivo con la comunidad.	
4. PROYECTO DE VIDA: Metas y objetivos para su trayectoria de vida	Intencionar que los estudiantes identifiquen sus metas personales, académicas y futuras, desarrollando un proyecto de vida que orientar su trayectoria escolar y sus decisiones para el futuro, fortaleciendo su autonomía, motivación y sentido de propósito.	Aprender a ser.

V. PROGRESIÓN FORMATIVA

Este plan de formación busca trabajar mayormente de forma progresiva, es decir, un desarrollo de manera gradual, avanzando paso a paso, con la intención de construir un proceso de aprendizaje basado en las habilidades del S. XXI que permitan que nuestros estudiantes obtengan los conocimientos necesarios para ser autónomos. Dado lo anterior para el Plan de Formación del 2026, comenzaremos trabajando con nuestros estudiantes de niveles más altos, es decir, desde I° medio hasta IV° medio.

Nivel	Tema central	Competencias a desarrollar
I° Medio	Adaptación y autonomía inicial	Desarrollar hábitos iniciales de organización, autocuidado y responsabilidad acordes a su etapa de desarrollo.
II° Medio	Responsabilidad y ciudadanía activa	Asumir de manera consciente sus deberes académicos y formativos, comprendiendo el impacto de sus acciones en la comunidad educativa y en la sociedad.
III° Medio	Autonomía avanzada y proyecto personal	Capacidad de gestionar de manera independiente responsabilidades académicas y laborales a corto, mediano y largo plazo. Considerando intereses, habilidades y contexto.
IV° Medio	Transición a la vida adulta	Reconocer intereses, habilidades y valores para la

		toma de decisiones informadas sobre el futuro personal, académico y laboral.
--	--	--

VI. ACTIVIDADES CONCRETAS

Como actividades se espera que estas no sean solo dirigidas por el departamento de Convivencia Escolar, sino que los Profesores Jefes logren articular el Plan de Formación con el Currículum Nacional de Orientación, dado que ambos buscan fortalecer el bienestar socioemocional y el desarrollo de habilidades para la vida, elementos esenciales para la construcción de un proyecto de vida.

Nivel	Actividades con estudiantes	Actividades con familias
I° Medio	- Inicio del proyecto de vida. Reflexión de quien soy y que me caracteriza: - Identidad personal. - Autoestima. - Intereses y habilidades - Valores personales. - Realizar actividad de vocación, para conocer las posibilidades que tienen en cuanto a los estudios y/o trabajos al salir del colegio. - Taller: "Cómo usar el tiempo". - Generar un presupuesto realista en gastos básicos, incluyendo gastos de transporte público (no cuenta uber). Asignatura matemática. - Generar una ruta de trayecto para movilizarse, se puede articular con la salida pedagógica de las universidades. - Acompañamiento a cursos inferiores (Tipo apadrinamiento) Acompañan a 3° básico. - Taller de autocuidado y bienestar, incluye temáticas como salud sexual y reproductiva. - Carta a mi yo de II° medio.	-Intervenciones preventivas a padres e hijos (prevención, drogas y alcohol, educación sexual integral, etc.)
II° Medio	- Continuidad del proyecto de vida: Identificar que sueño y cuales son mis aspiraciones: - Metas personales y académicas.	-Intervenciones preventivas a padres e hijos (prevención, drogas y alcohol, educación sexual integral, etc.)

	- Responsabilidad y autonomía. - Hábitos de estudio. - Manejo de emociones frente a desafíos. - El proyecto de vida debe ser revisado todos los años. - Debate temáticas culturales y contingentes. Asignatura, historia y lenguaje. - Acompañamiento a cursos inferiores (tipo apadrinamiento) Acompañan a 2° básico. - Taller de apoyo psicosocial para situaciones complejas. - Taller de salud sexual y reproductiva. - Leer carta de I° medio y escribir una carta a mi yo de III° medio.	
III° Medio	- Generar un proyecto de vida a largo plazo, este debe incluir; Transformar sueños en objetivos concretos. - Intereses vocacionales. - Fortalezas académicas. - Información sobre estudios superiores y opciones laborales. Proyecto de vida a mediano plazo. - El proyecto de vida debe ser revisado todos los años. - Acompañamiento a cursos inferiores (tipo apadrinamiento) Acompañan a 1° básico. - Trekking III° y IV° medio. - Taller de Gestión del Estrés Académico. - Leer carta de II° medio y escribir una carta a mi yo de IV° medio.	-Conversatorio familiar: “Mi primer trabajo/estudio” -Jornada de padres e hijos.
IV° Medio	- Simulación de entrevista a un “primer trabajo”. Asignatura de lenguaje. - Apadrinamiento Kinder. - Trekking III° y IV° medio.	-Conversatorio familiar: “Mi profesión” -Último día del alumno padres e hijos. Actividades en conjunto.

	- Lectura de carta III° medio. - Último día. - Generar un proyecto de vida a largo plazo, este debe incluir; - Reflexión de quien soy y que me caracteriza (I° medio) - Identificar que sueño y cuales son mis aspiraciones (II° medio) - Transformar sueños en objetivos concretos (III° medio) - Plan de acción - Reconocer redes de apoyo. - En este proceso se debe realizar el proyecto de vida como tal, incluyendo todo lo trabajado en años anteriores.	
--	---	--

VII. METODOLOGÍA

Para llevar a cabo los objetivos planteados en el Plan de Formación, se implementarán diversas metodologías que permitirán fortalecer y dar efectividad a las actividades propuestas. Estas metodologías están orientadas a promover la participación activa de los estudiantes, el desarrollo integral y la adquisición de aprendizajes significativos, considerando sus características, intereses y necesidades. Asimismo, favorecerá el trabajo colaborativo, la reflexión y el compromiso con la comunidad educativa, asegurando una adecuada implementación y seguimiento de las acciones planificadas.

- Aprendizaje experiencial (learning by doing)
- Trabajos colaborativos
- Simulaciones reales
- Salidas educativas urbanas (salidas pedagógicas)
- Reflexión guiada y bitácora personal
- Participación familiar progresiva

Cronograma general

Mes	Actividad principal
Marzo	- Introducción proyecto de vida - Trabajo con cuadernillo de orientación - Acto del mes bienvenida

Abril	- Acompañamiento cursos inferiores y apadrinamiento - Comienzo talleres preventivos, todos los niveles - Continuar trabajo con cuadernillo de orientación
Mayo	- Día de la Convivencia Escolar (Todo el colegio) - Actividades vocacionales (Enseñanza Media) - Acto del mes - Comienzo intervención preventiva padres y estudiantes
Junio	- Cierre y revisión de actividades primer semestre
Julio	- Intervenciones preventivas redes de apoyo - Acto del mes
Agosto	- Primera jornada padres e hijos
Septiembre	- Conversatorio familiar "mi profesión" - Acto del mes
Octubre	- Conversatorio "Mi primer trabajo" IV° Medio - Debate I°, II°, III° y IV° Medio - Último día del estudiante padres e hijos (IV° Medio)
Noviembre	- Cierre de actividades. - Revisión cuadernillo orientación. - Acto del mes final
Diciembre	- Sistematizar actividades realizadas - Informes de cierre Convivencia Escolar

VIII. EVALUACIÓN

La evaluación será de carácter formativo y estará dirigida exclusivamente a las clases de Orientación, las cuales se encuentran a cargo del profesor jefe de cada nivel. Sin embargo, si el Profesor así lo considera podrá articular con otras asignaturas, pasando por el debido proceso. Esta evaluación tendrá como propósito acompañar y fortalecer el proceso formativo de los estudiantes, más que medir resultados, y deberá estar orientada a observar y promover el desarrollo personal, social y valórico. Se considerará la participación activa de los estudiantes, la reflexión personal y grupal, permitiendo retroalimentar oportunamente y ajustar las acciones formativas según las necesidades detectadas.

- Bitácoras individuales
- Autoevaluación y evaluación estudiantes y docente
- Retroalimentación familiar
- Registro de participación

X. PRODUCTOS VITALES

La planificación y el registro de las actividades realizadas desde la jefatura de curso se llevarán a cabo de manera sistemática, manteniendo un archivador del Plan de Formación, especialmente para los cursos de Enseñanza Media. Este archivador permitirá respaldar el trabajo formativo realizado, registrando planificaciones, actividades desarrolladas, evidencias y evaluaciones formativas. La implementación y desarrollo de este plan se realizará principalmente en los espacios destinados a las clases de Orientación, asegurando coherencia con los objetivos formativos y una adecuada articulación con el acompañamiento de los estudiantes.