



Cuenta Publica 2025



Antecedentes generales

Este análisis se construye a partir de información institucional validada, incluyendo matrícula, asistencia, riesgo de repitencia, resultados DIA académicos y socioemocionales, monitoreos de lectura, informes de planes institucionales y registros de convivencia escolar



Dimensión Recursos y Eficiencia Interna

Matrícula, altas, bajas y vacantes

| Indicador | Avance junio-julio 2025 | Cierre diciembre 2025 |
|----------------------|-------------------------|-----------------------|
| Matrícula total | 513 | 530 |
| Capacidad total | 610 | 610 |
| Vacantes disponibles | 98 | 81 |
| Bajas acumuladas | 17 | 34 |
| Altas acumuladas | 15 | 15 |

Asistencia escolar: comparativo avance vs cierre

| Año | Asistencia media anual |
|-------------|------------------------|
| 2023 | 83,60% |
| 2024 | 82,40% |
| 2025 | 87,38% |



Riesgo de repitencia por asistencia

| Indicador | 2024 | Cierre 2025 |
|--------------------------------------|------|-------------|
| Estudiantes bajo 85% asistencia | 247 | 123 |
| Estudiantes con justificativo médico | — | 119 |
| Reducción de riesgo | — | 50% |

El cierre 2025 confirma una reducción aproximada del 50% de estudiantes bajo el 85% de asistencia, destacando que el 97% de los casos cuenta con respaldo médico, lo que permite una correcta aplicación de criterios de promoción conforme al Decreto 67 y lineamientos de trayectoria educativa del MINEDUC.



Inversiones 2025

| DESCRIPCION | MONTO |
|---------------------------|----------------------|
| RR.HH | \$503.132.205 |
| GASTOS OPERACIONALES | \$93.239.935 |
| BIENESTAR DEL ESTUDIANTE | \$27.846.845 |
| CONSTRUCCIÓN Y MANTENCIÓN | \$14.268.117 |
| TOTAL EGRESOS | \$638.487.102 |



Dimensión Gestión Pedagógica

Resultados académicos y monitoreo de aprendizajes

Durante el año 2025 se implementaron acciones sistemáticas de evaluación y monitoreo, destacando:

- Aplicación de DIA Diagnóstico, Intermedio y Cierre.
- Monitoreo de calidad y velocidad lectora en 1°, 2°, 3°, 4° y 8° básico.
- Ensayos SIMCE autogestionados mediante plataforma LIRMI.

Los resultados finales evidencian:

- Movilidad positiva de estudiantes desde Nivel I hacia Niveles II y III, especialmente en Lenguaje.
- Consolidación de la lectura en 1° básico, alcanzando un 100% de estudiantes lectores al cierre del año.
- Mejoras sostenidas en velocidad lectora, especialmente en 2° y 4° básico, donde más del 59% alcanza niveles “Muy Rápida” en mediciones finales



Impacto Pedagógico

Impactos positivos

Reactivación efectiva del aprendizaje

Se logra movilizar entre 30% y 50% de estudiantes

Evidencia:

- Mejora en niveles III
- Disminución de rezago inicial
- Instalación de prácticas pedagógicas efectivas
- Focalización en OA basales
- Priorización curricular efectiva
- Monitoreo constante

Impacto sistémico en Lectura

Es el área con:

- Mayor movilidad
- Mayor consolidación

Impactos críticos

Quiebre en segundo ciclo (5° a 8°)

Baja movilidad en:

- Matemática
- Ciencias

Problema:

- Transición pedagógica no resuelta
- Matemática: principal nudo crítico
- Diagnóstico: hasta 90%-100% en rezago
- Mejora insuficiente en niveles superiores



Plan de Desarrollo de Habilidades Comunicativas

El plan alcanzó un nivel de implementación cercano al 75%, destacando:

- Implementación sistemática de Método Matte en primer ciclo.
- Uso de estrategias Ziemax, con brechas detectadas que fundamentan ajustes para 2026.
- Fortalecimiento del trabajo en preescolar y primer ciclo, con evidencia clara de progresión lectora

Biblioteca CRA y apoyo al currículum

El Plan de Biblioteca 2025 alcanzó un 67% de cumplimiento general, con fortalezas relevantes:

- Uso pedagógico sostenido del CRA.
- Alta participación de estudiantes de primer ciclo.
- Actividades lectoras innovadoras.

Se identifican como desafíos:

- Mayor participación del segundo ciclo.
- Fortalecimiento de talleres de escritura creativa.
- Actualización de material juvenil

| Dependencia | COLEGIO | NIVEL | 2024 | | 2025 | |
|--------------------------|---|----------|----------|------------|----------|------------|
| | | | LENGUAJE | MATEMÁTICA | LENGUAJE | MATEMÁTICA |
| PARTICULAR | COLEGIO PUMAHUE CHICAUMA | 4°BÁSICO | 306 | 302 | 309 | 292 |
| MUNICIPALES | LICEO MANUEL RODRIGUEZ TILTIL | | 220 | 209 | 222 | 207 |
| | LICEO HUERTOS FAMILIARES | | 267 | 230 | 247 | 226 |
| | BICENTENARIO TERESA DE LOS ANDES COLINA | | 296 | 305 | 298 | 283 |
| PARTICULAR SUBVENCIONADO | COLEGIO ALTOS DEL HUERTO | | 261 | 235 | 259 | 244 |
| | ESCUELA LA MERCED TILTIL | | 278 | 244 | 259 | 239 |
| | SAINT LOUIS SCHOOL TILTIL | | 283 | 284 | 285 | 286 |

| Dependencia | COLEGIO | NIVEL | 2019 | | 2025 | | 2019 | 2025 |
|--------------------------|---|----------|----------|------------|----------|------------|----------|----------|
| | | | LENGUAJE | MATEMÁTICA | LENGUAJE | MATEMÁTICA | HISTORIA | HISTORIA |
| PARTICULAR | COLEGIO PUMAHUE CHICAUMA | 8°BÁSICO | 279 | 280 | 317 | 309 | 282 | 287 |
| MUNICIPALES | LICEO MANUEL RODRIGUEZ TILTIL | | 213 | 209 | 219 | 216 | 230 | 214 |
| | LICEO HUERTOS FAMILIARES | | 228 | 255 | 211 | 233 | 228 | 219 |
| | BICENTENARIO TERESA DE LOS ANDES COLINA | | 283 | 311 | 246 | 283 | 290 | 259 |
| PARTICULAR SUBVENCIONADO | COLEGIO ALTOS DEL HUERTO | | 236 | 238 | 227 | 240 | 248 | 233 |
| | ESCUELA LA MERCED TILTIL | | 237 | 228 | 235 | 245 | 241 | 232 |
| | SAINT LOUIS SCHOOL TILTIL | | 254 | 290 | 265 | 260 | 283 | 234 |

| Dependencia | COLEGIO | NIVEL | 2024 | | 2025 | |
|--------------------------|---|----------|----------|------------|----------|------------|
| | | | LENGUAJE | MATEMÁTICA | LENGUAJE | MATEMÁTICA |
| PARTICULAR | COLEGIO PUMAHUE CHICAUMA | 2° MEDIO | 301 | 351 | 315 | 357 |
| MUNICIPALES | LICEO MANUEL RODRIGUEZ TILTIL | | 227 | 215 | 221 | 219 |
| | LICEO HUERTOS FAMILIARES | | 226 | 243 | 222 | 239 |
| | BICENTENARIO TERESA DE LOS ANDES COLINA | | 271 | 297 | 271 | 268 |
| PARTICULAR SUBVENCIONADO | COLEGIO ALTOS DEL HUERTO | | 224 | 214 | 241 | 214 |
| | ESCUELA LA MERCED TILTIL | | | | | |
| | SAINT LOUIS SCHOOL TILTIL | | 267 | 240 | 281 | 247 |



Dimensión Convivencia Escolar

El informe de cierre de Convivencia Escolar evidencia:

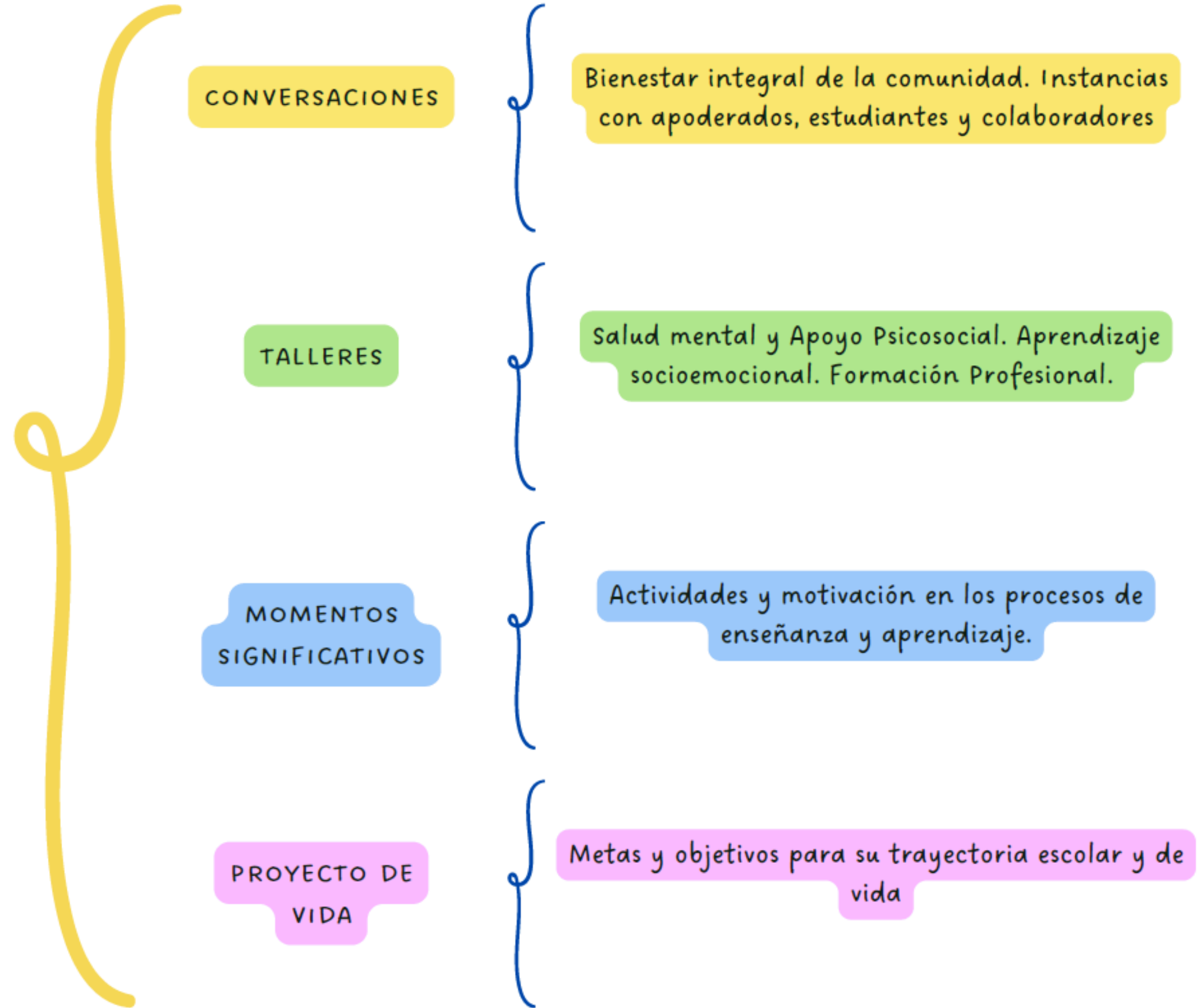
- Aplicación sistemática de protocolos ante situaciones graves y gravísimas.
- Alto número de investigaciones cerradas conforme a normativa.
- Foco prioritario en enseñanza media y segundo ciclo, según resultados DIA Socioemocional.

Los resultados muestran avances en aprendizaje socioemocional comunitario, pero también alertan sobre desafíos en autorregulación emocional y convivencia en niveles superiores, lo que fundamenta acciones preventivas y formativas para 2026.

| Dimensión | Avance junio-julio | Cierre diciembre |
|-----------------------|--------------------|---------------------------------|
| Asistencia | Tendencia al alza | Mejora consolidada (87,38%) |
| Riesgo repitencia | Alto | Reducción 50% |
| Lectura | En proceso | Consolidación primer ciclo |
| Convivencia | Casos activos | Casos cerrados y sistematizados |
| Gestión institucional | Ajustes en curso | Modelo instalado y proyectable |

EJES DE TRABAJO 2026

“FELICIDAD POR APRENDER”



Marco Estratégico



OBJETIVO GENERAL

Fortalecer los aprendizajes integrales de los estudiantes, promoviendo prácticas pedagógicas efectivas, un clima escolar positivo y una gestión institucional eficiente, asegurando mejores oportunidades de desarrollo académico, socioemocional y de bienestar para toda la comunidad educativa.

META GLOBAL

Aumentar en al menos un 15% los niveles de logro académico y socioemocional institucional, mejorando simultáneamente la satisfacción de estudiantes, docentes y apoderados, y consolidando procesos pedagógicos y de convivencia alineados al Proyecto Educativo Felicidad de Aprender y a los Estándares Indicativos de Desempeño

VISIÓN GLOBAL

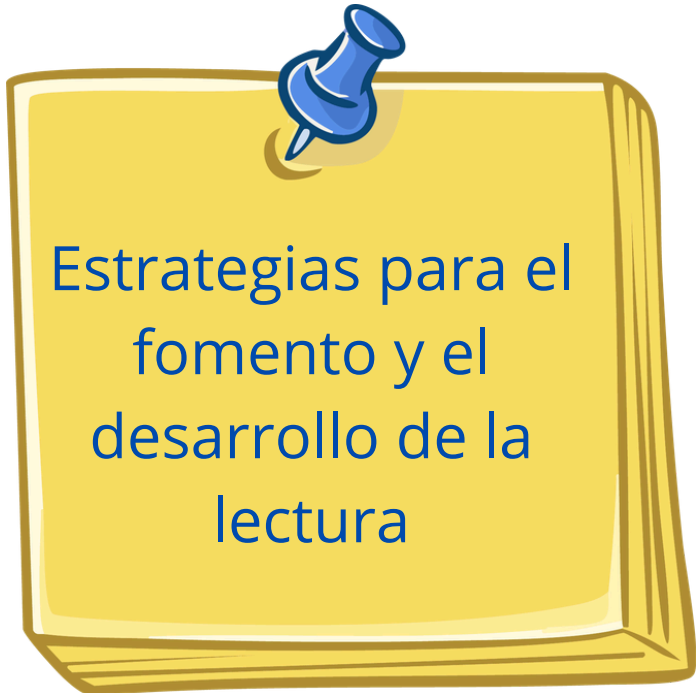
Ser una comunidad educativa que, desde la "Felicidad de Aprender", garantiza aprendizajes significativos, bienestar emocional, convivencia respetuosa y oportunidades equitativas para todos los estudiantes, fortaleciendo la gestión pedagógica y los procesos institucionales para avanzar hacia una cultura escolar colaborativa, inclusiva y de mejora continua.



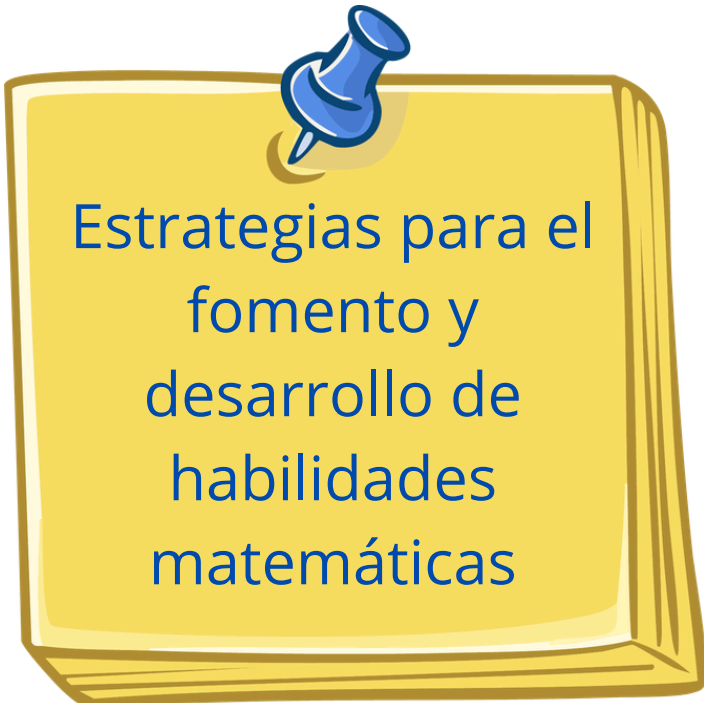
Gestión Pedagógica



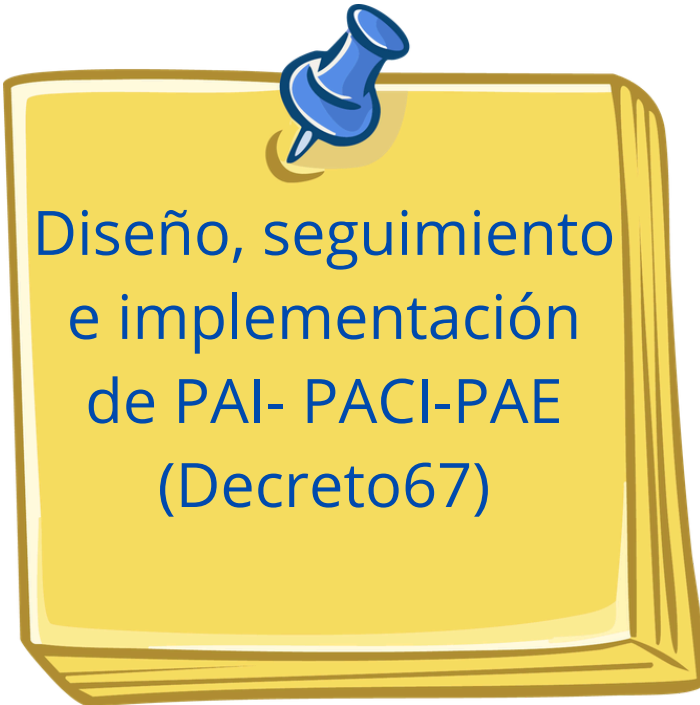
Acompañamiento y retroalimentación docente



Estrategias para el fomento y el desarrollo de la lectura




Estrategias para el fomento y desarrollo de habilidades matemáticas

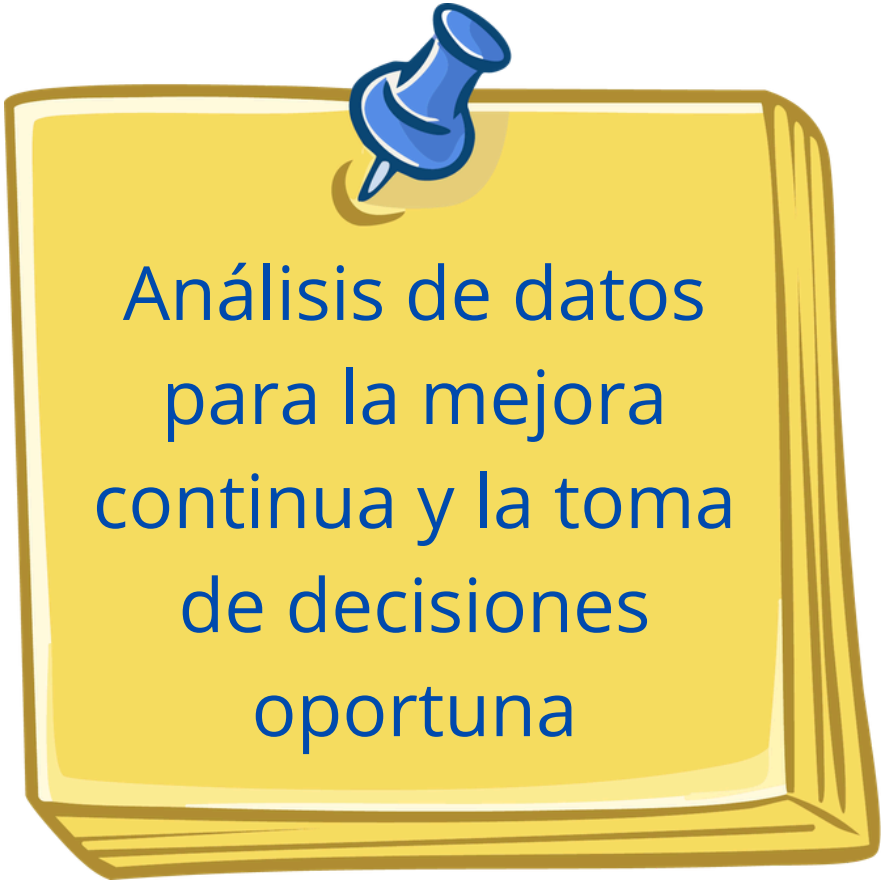


Diseño, seguimiento e implementación de PAI- PACI-PAE (Decreto 67)

Liderazgo



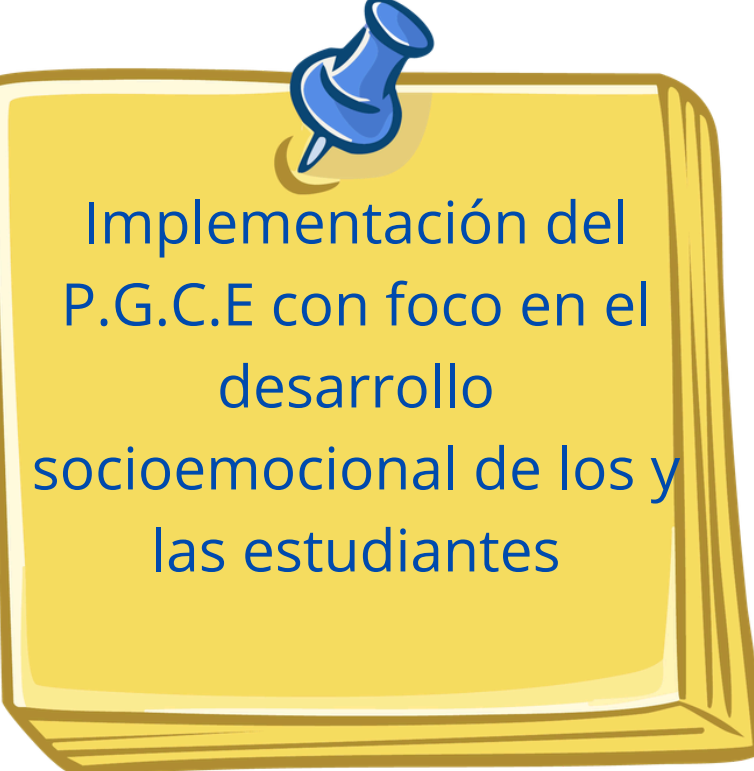
Acompañamiento y retroalimentación profesional al equipo de gestión y coordinaciones



Análisis de datos para la mejora continua y la toma de decisiones oportuna



Convivencia Escolar



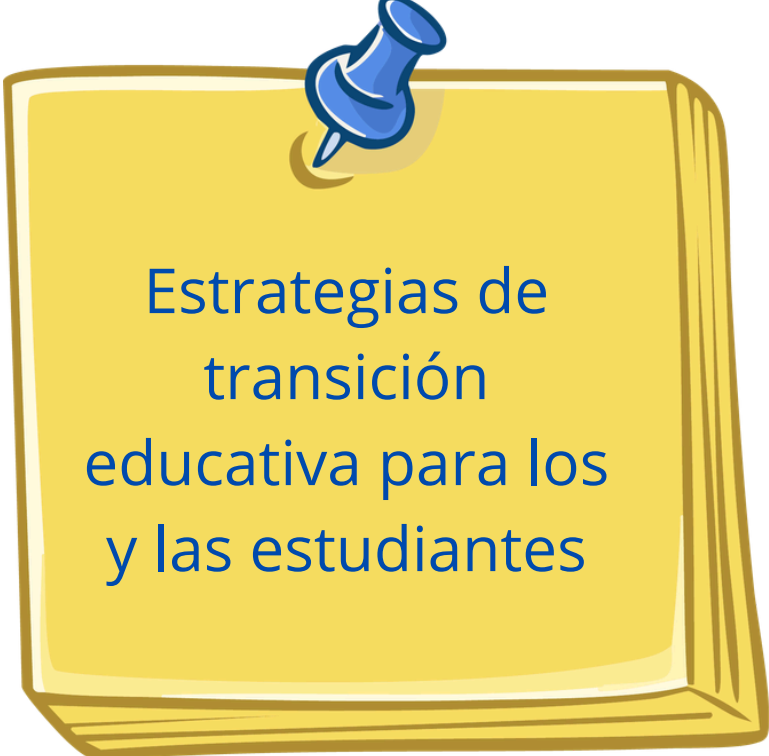
Implementación del P.G.C.E con foco en el desarrollo socioemocional de los y las estudiantes



Diseño e implementación del Plan de formación y orientación "La felicidad de Aprender"



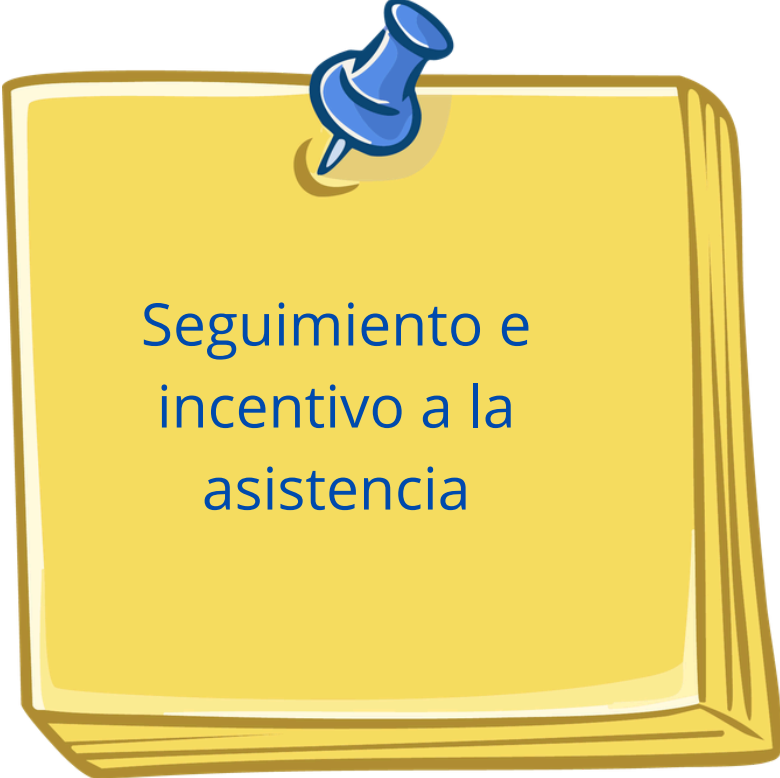
Fortalecer comunicación colegio - Hogar



Estrategias de transición educativa para los y las estudiantes



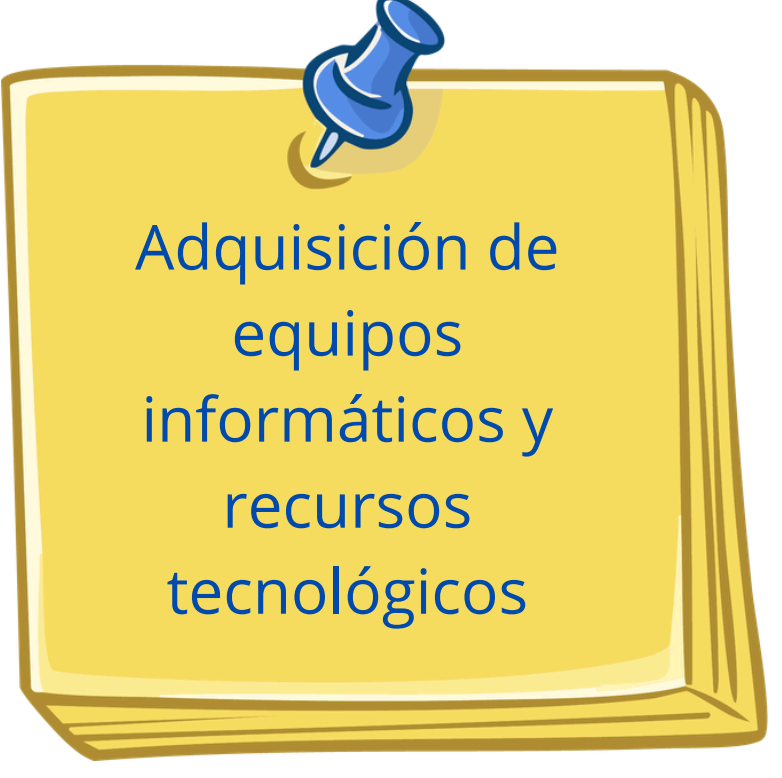
Recursos



Seguimiento e
incentivo a la
asistencia



Adquisición de
recursos educativos



Adquisición de
equipos
informáticos y
recursos
tecnológicos